



Summer Bridging Unit

This work is to be completed over the summer and handed in to your subject teacher at the end of your third full week in Sixth Form.

Name: Date:

Work to be completed	How this will link to the start of course in September	Progress - <i>teacher use only</i>
<p>Task 1 Demonstrating understanding of the course content and how you will be assessed. Read the course specification & answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Which 12 topics (sub-themes) will you study during the A Level course? 2) Which of the 12 topic interests you the most? 3) What skills are assessed in Paper 1, Paper 2 and Paper 3? 4) How is the speaking exam organised? 5) What percentage of the assessment is based on listening, reading, writing and speaking? 6) Which grammar areas do you think will be most challenging? 7) What is the Independent Research Project (IRP)? 8) What are the key differences between GCSE Spanish and A Level Spanish? 9) What skills will help students succeed at A Level? 	<p>Answering these questions will familiarise you with the course and the assessment so you know what you are aiming for at the end of Year 13.</p> <p>Knowing the topics in advance will help with the transition from GCSE to A level.</p> <p>This will also mean that you can do some research on any topic that particularly interests you.</p> <p>Edexcel A level Specification link Specification - A level (Spanish)</p>	<p>1: Above the expected standard of an A Level study 2: The expected standard of A Level study 3: Below the expected standard of A Level study</p> <p>Above:</p> <p>Below:</p> <p>Meeting:</p>

<p>Task 2 Demonstrating the key skill of independent learning which is required for this course.</p> <p>Complete the attached grammar worksheet on the present tense (regular and irregular verbs, stem-changing verbs)</p>	<p>Reinforces grammar foundations, especially key tenses, needed for A Level</p>	<p>Above:</p> <p>Below:</p> <p>Meeting:</p>
<p>Task 3 Research based task which will support your Term One studies. Choose ONE of the following topics and create a mind map with key information (one side of A4)</p> <p>Option A – Hispanic Festivals and Traditions Research:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tomatina • Las Fallas • Día de los Muertos • San Fermín <p>This could include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • History (e.g. how did it begin) • Traditions • Cultural importance <p>Option B – Spanish-speaking Music Research a Hispanic artist or band Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosalía • Shakira • Juanes • Celia Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction to Hispanic culture. - Develops research and presentation skills (useful for the speaking exam) - Encourages use of authentic resources for research - Preparation for the Independent Research Project - Hispanic festivals (Unit 6) and Spanish-speaking music (Unit 4) will both be taught in Year 12 	<p>Above:</p> <p>Below:</p> <p>Meeting:</p>

Additional information

<p>Useful resources to support:</p>	<p>Websites: News websites:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - RTVE - BBC Mundo - El País - News in slow Spanish <p>Websites for developing language skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - BBC Bitesize (useful for revision of key grammar) - WordReference (online dictionary) - Quizlet (for making flashcards – there is also a mobile app) - Seneca Learning
Essential equipment for September:	<p>Plastic wallets for organising key materials for each topic</p> <p>Spanish dictionary</p> <p>Headphones that can plug into a computer (for listening assessments)</p> <p>Stationery</p> <p>An additional notebook for logging new vocabulary</p>
Optional: Further ways to demonstrate intellectual curiosity:	<ul style="list-style-type: none"> - Watch a Spanish TV series with subtitles - Listen to Spanish music and translate lyrics (some examples: Rosalía, Bad Bunny, Shakira, Karol G, J Balvin, Aitana, Morat, Sebastián Yatra, Enrique Iglesias, Manuel Turizo) - Keep a short diary in Spanish. - Research a current issue in Spain or Latin America - Research and cook a Spanish or South American dish - Learn about a recent event (last 100 years) in Spanish history - Choose one Spanish-speaking country and research a tradition– write about it in Spanish - Prepare any questions you would like to discuss in September

Grammar worksheet

Present Tense Revision – Gap Fill Worksheet

GCSE → A Level Spanish Bridging Work

Complete all gaps with the correct PRESENT TENSE form of the verb in brackets.

1. Regular -AR verbs

1. Yo _____ español todos los días. (hablar)
2. Nosotros _____ en un restaurante italiano. (cenar)
3. Mis amigos _____ mucho durante la clase. (charlar)
4. Tú _____ la televisión por la noche. (mirar)
5. Ellas _____ música latina en Spotify. (escuchar)
6. Mi hermano _____ la batería los sábados. (tocar)
7. Mis amigos _____ en Bournemouth. (estudiar)
8. Yo nunca _____ chocolate. (comprar)
9. ¿Dónde _____ tus padres? (trabajar)
10. Nosotros _____ mucho en vacaciones. (viajar)

2. Regular -ER verbs

1. Yo _____ pizza todos los viernes. (comer)
2. Mis amigos _____ en la cafetería. (beber)
3. Nosotros _____ los deberes después de clase. (hacer)
4. Tú _____ muchos libros. (leer)

5. Ellos _____ el periódico cada mañana. (comprender)
6. Mi madre _____ té por la mañana. (beber)
7. Mis amigos _____ demasiado rápido. (comer)
8. Yo _____ mucho en clase. (aprender)
9. ¿Por qué _____ tanto? (correr)
10. Nosotros _____ la lección. (comprender)

3. Regular -IR verbs

1. Yo _____ en una ciudad pequeña. (vivir)
2. Mis amigos _____ series en Netflix. (compartir)
3. Nosotros _____ muchos mensajes. (escribir)
4. Tú _____ música clásica. (recibir)
5. Ellas _____ el ordenador para estudiar. (abrir)
6. Mi primo _____ en Londres. (vivir)
7. Mis amigos _____ muy rápido. (escribir)
8. Yo _____ mis fotos con mis amigos. (compartir)
9. ¿Dónde _____ tus abuelos? (vivir)
10. Nosotros _____ cartas largas. (escribir)

4. Stem-changing verbs

1. Yo _____ mucho dinero en ropa. (gastar)
2. Tú _____ estudiar medicina. (querer)

3. Nosotros _____ al tenis después de clase. (jugar)
4. Mis amigos _____ que el español es difícil. (pensar)
5. Ellas no _____ venir hoy. (poder)
6. Yo _____ al centro comercial los sábados. (volver)
7. Mi madre _____ beber agua porque es saludable. (preferir)
8. Mis amigos _____ la verdad. (entender)
9. Tú _____ videojuegos demasiado. (jugar)
10. Ellos _____ viajar por Sudamérica. (querer)

5. Irregular verbs

1. Yo _____ mucha hambre después del instituto. (tener)
2. Nosotros _____ los deberes por la tarde. (hacer)
3. Mis amigos _____ al cine los sábados. (ir)
4. Tú _____ muy simpático. (ser)
5. Ellas _____ cansadas hoy. (estar)
6. Yo _____ la verdad siempre. (decir)
7. Mis amigos _____ a casa a las seis. (venir)
8. Yo _____ muchos vídeos en YouTube. (ver)
9. Nosotros _____ mucha suerte. (tener)
10. Tú _____ muy feliz hoy. (estar)

6. Mixed Challenge

1. Yo _____ español porque es útil. (estudiar)
2. Mis amigos _____ salir esta noche. (querer)
3. Nosotros _____ en un piso pequeño. (vivir)
4. Tú _____ muy bien francés. (hablar)
5. Ellos _____ al instituto en autobús. (ir)
6. Yo _____ mis deberes inmediatamente. (hacer)
7. Mi madre _____ que la tecnología es importante. (pensar)
8. Mis amigos _____ películas los fines de semana. (ver)
9. Nosotros _____ pizza todos los viernes. (comer)
10. Ella _____ en una oficina moderna. (trabajar)
11. Tú _____ mucho durante las vacaciones. (viajar)
12. Yo _____ cansado después del deporte. (estar)
13. Mis amigos _____ videojuegos online. (jugar)
14. Nosotros _____ una serie interesante. (ver)
15. Ellas _____ aprender japonés. (querer)